

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации **Шумской Натальи Адыловны** на тему **«Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя Чазовой Аллы Александровны, доктора психологических наук и членов комиссии Шакеевой Чинары Асановны, доктора психологических наук и Конурбаева Туганбая Абдырахмановича, кандидата психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Шумской Натальей Адыловной диссертацию на тему **«Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Шумской Натальей Адыловной кандидатская диссертация на тему **«Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы»** соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование сущности интеллектуальной компетентности и психологических особенностей интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

Цель диссертации – рассмотреть интеллектуальную компетентность как психологический феномен, раскрыть ее содержательные и структурные компоненты, исследовать психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Изучено понятие, структурные особенности, функции интеллектуальной компетентности в контексте различных теоретических подходов зарубежных и отечественных авторов.

2. Выделены психологические детерминанты интеллектуальной компетентности. С учетом выявленных психологических оснований разработана теоретическая модель интеллектуальной компетентности выпускника общеобразовательной школы как системно-личностного образования.

3. Экспериментально выявлены психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы.

4. Проведено сравнение особенностей интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательной школы с различным уровнем развития интеллектуальных способностей.

5. Выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательной школы.

Объект исследования диссертации: личностно-интеллектуальная сфера выпускников общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

## **2. Актуальность темы диссертации**

Современное общество требует от системы образования подготовки социально-адаптивной, конкурентоспособной, мобильной, интеллектуально-развитой личности. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны – завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой – реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов (знаний, умений, навыков) на создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного

пространства. На сегодняшний день в образовательной системе проявились противоречия между потребностью высшего образования в подготовленности абитуриентов к интеллектуальной деятельности, и недостаточным уровнем целенаправленного психолого-педагогического воздействия на учащихся, обеспечивающего формирование интеллектуально-компетентной личности; необходимым и реальным уровнями разработанности структурно-содержательных характеристик образовательного процесса и эффективностью процесса формирования интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательной школы. Неразрешенность этих противоречий определила выбор темы исследования и позволила сформулировать проблему, которая заключается в научном обосновании процесса развития интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Шумской Н.А. рассмотрено понятие «интеллектуальная компетентность» как производное от интеллекта и входящее с ним в единое семантическое пространство. При рассмотрении исследователями интеллектуальной компетентности и ее структурных компонентов имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как системное психическое образование, интегрирующее в качестве подсистем интеллектуальные способности, связанные с развитием интеллектуальных операций, на основе которых приобретаются разнообразные знания, и формируется индивидуальный опыт личности. Интеллектуальная компетентность включена в любую теоретическую и практическую деятельность и жизнедеятельность человека и выступает в качестве необходимого условия становления личности и освоения ею реальности (Введение, глава 1, 1.1, глава 2).

**Результат 2.** Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели формирования компетентности, интеллектуальной компетентности. На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности

интеллектуальной компетентности автором предлагается новое ее видение, которое заключается в научном обосновании психологических механизмов ее развития (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

**Результат 3.** Разработана структурная модель интеллектуальной компетентности как системно-личностного образования, включающая содержательный компонент (знания, умения, навыки), операционально-деятельностный (процессы саморегуляции, умственные операции, рефлексия и учебные действия) и личностный (мотивы, ценности, творческие способности) (Глава 1, 1.2).

**Результат 4.** Диссертантом Шумской Н.А. проведено экспериментальное исследование компонентов интеллектуальной компетентности у выпускников средней общеобразовательной школы, показано, что интеллектуально-компетентные школьники имеют ряд психологических особенностей (Глава 2, 2.2, 2.3; глава 3).

**Результат 5.** Показана роль субъективной категоризации школьниками феномена интеллекта и мотивации достижения в становлении их личностной и интеллектуальной компетентности (Глава 3).

**Результат 6.** Выявлены и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию интеллектуальной компетентности учащихся общеобразовательной школы (Глава 3).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью выявления дефиниции интеллектуальной компетентности как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, и такие методологические принципы как детерминизма, единство сознания и деятельности, системный, развития и отраженной субъектности и ряд теоретических исследований.

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей интеллектуальной компетентности, ее структурных компонентов. Достоверен, так как получен в результате опоры на компетентностный подход и в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

**Результат 3.** На основе глубокого анализа психологических исследований предложена структурная модель интеллектуальной компетентности как системно-личностного образования выпускника школы. Данная модель позволяет выявлять уровень сформированности различных

компонентов интеллектуальной компетентности. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как J.Cecis, T.H.Chim, R.Glaser, G.O.Klemp, D.C.McClelland, Дж.Андерсон, Дж.Равен, К.А.Эриксон, Ю.С.Кострова, В.Н. Дружинин, Э.Ф. Зеер, А.В.Карпов, С.Л. Рубинштейн, Е.Ю. Савин, М.А.Холодная и др.

**Результат 4.** Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (535 человек); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

**Результат 5.** Обоснована важность субъективной категоризации школьниками феномена интеллекта и мотивации достижения как предикторов в формировании интеллектуальной компетентности. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и корреляционном и регрессионном анализе.

**Результат 6.** Достоверен, так как получен на основе глубокого анализа деятельности по развитию интеллектуальной компетентности учащихся школы-гимназии № 6 и № 70 г. Бишкек.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция интеллектуальной компетентности, представляющая ее как качественную определенность.

**Результат 2.** Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные составляющие интеллектуальной компетентности, однако не было предпринято попыток рассмотрения ее как целостного феномена.

**Результат 3.** Новый, так как впервые в российской и отечественной науке создана структурная модель интеллектуальной компетентности и дается ее описание как системного явления.

**Результат 4.** Новый, так как впервые в отечественной психологии проведено экспериментальное исследование интеллектуальной компетентности на выпускниках общеобразовательных школ с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 9 валидных методик.

**Результат 5.** Частично новый, поскольку подобное исследование проведено на студентах Московского государственного университета с использованием тех же методик.

**Результат 6.** Не новый, поскольку в отдельных школах, как показало исследование, существуют отдельные программы, направленные на развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, но эта деятельность не всегда целенаправленна.

#### **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Положения диссертации Шумской Натальи Адыловны на тему «**Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы**» представляют собой комплексное исследование проблемы интеллектуального развития школьников на основе формирования интеллектуальной компетентности. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления интеллектуальной компетентности и увязаны с зарубежными и российскими теориями развития интеллекта. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы формирования интеллектуально-компетентной личности достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

#### **7. Практическая значимость полученных результатов**

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Шумской Натальи Адыловны, направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих эффективность процесса интеллектуально-личностной подготовки выпускников школ: определены необходимые условия и способы формирования интеллектуальной компетентности выпускников школ, в качестве которых выступают личностно-ориентированное обучение, направленное на соразвитие творчества учащихся и учителей, на сотрудничество, использование активных методов обучения, в том числе, и интерактивных.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательных школ.

Реализация материалов диссертации Шумской Натальи Адыловны позволила разработать методические рекомендации по улучшению психолого-педагогических условий, направленных на развитие интеллектуальной компетентности подрастающего поколения. Данные методические рекомендации внедрены в двух школах г. Бишкек, для учителей и администрации школ были проведены семинары по использованию в учебном процессе различных психологических технологий.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

#### **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 17 публикациях автора, из которых 9 в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Шумская, Н.А. Формирование чувства собственной компетентности [Текст] / Н.А. Шумская // Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы: Матер. межвуз. науч.-практ. конф. – Б.: КРСУ, 2011. – С.109-114.
2. Шумская, Н.А. Соотношение мотивации компетентности и ценностных ориентаций у старших подростков [Текст] / Н.А. Шумская // Вестник КРСУ, том 11, 2011. – №8. – С.59–63.
3. Шумская, Н.А. Интеллектуальные способности выпускников общеобразовательной школы [Текст] / Н.А. Шумская // Вестник КРСУ, том 13, 2013. – №3. – С.168-172.
4. Шумская, Н.А. Творческие и интеллектуальные способности выпускников общеобразовательных школ [Текст] / Н.А. Шумская // Вестник КРСУ, том 14. – 2014. – №1. – С.142-147.
5. Шумская, Н.А. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной компетентности выпускника общеобразовательной школы [Текст] / Н.А. Шумская // Вестник КРСУ, том 14, №10. – 2014. – С.51-55.
6. Шумская, Н.А. Интеллектуальная компетентность: у истоков ее формирования [Текст] / Н.А. Шумская // Семья и образование: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты: Матер. межд. конф.– Липецк, 2014. – С.98-100.

7. Шумская, Н.А. Роль содержательного компонента в интеллектуальной компетентности [Текст] / Н.А.Шумская // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, спецвыпуск – 2015. Серия: психология. – С.447-450.
8. Шумская, Н.А. Особенности социальной и интеллектуальной компетентности в раннем возрасте [Текст] / Н.А.Шумская, В.П.Иванова // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: проблемы социального развития детей дошкольного возраста: Матер. I Всеросс. науч.-практич. конф. с международ. участием.– Якутск, Республика Саха, 2015.– С.752-755.
9. Шумская, Н.А. Мотивация достижения и ее роль в становлении личностной компетентности [Текст] / Н.А. Шумская // Вестник КГУ им.И.Арабаева, выпуск 3 (1) – 2011. – С.125-128.
10. Шумская, Н.А. Сотрудничество как одно из психолого-педагогических условий развития интеллектуальной компетентности [Текст] /Н.А. Шумская // Новая наука: проблемы и перспективы.– 2016. № 5-3 (79). – С.70-73.
11. Шумская, Н.А. Рефлексивность в структуре интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательной школы [Текст] / Н.А. Шумская // Научный альманах. №4-4 (18). – 2016. – С.244-248.
12. Шумская, Н.А. Интеллектуальная компетентность и ее развитие в образовательном процессе [Текст] / Н.А. Шумская, В.П. Иванова // Матер. 7 науч.-практич. конф. «Образование и наука в 21 веке», т.13. Психология и социология. Болгария – 2011. – С.22-28.
13. Шумская, Н.А. Самоактуализация – движение личности в пространстве возможностей [Текст] /Н.А. Шумская, В.П. Иванова // Матер. 8 междунар. науч.-практич. конф. «Образование и наука в 21 веке», Прага, т.25. – 2012. – С.50-57.
14. Шумская, Н.А. Взаимосвязь саморегуляции и интеллектуальной деятельности выпускников общеобразовательных школ [Текст] / Н.А. Шумская, В.П. Иванова // Вестник КРСУ, т.13, №3. – 2013. – С.111-115.
15. Шумская, Н.А. Интеллектуальная компетентность в модели выпускника общеобразовательной школы [Текст] / Н.А.Шумская // Матер. науч.-практич. конф. «Современные исследования и развитие», т. 11. История, политика, психология и социология. – 2012. – С.81-85.
16. Шумская, Н.А. Психологические особенности учащихся как фактор успешности их обучения: сравнительный анализ [Текст] / Н.А. Шумская, В.П. Иванова // Вестник КРСУ, т. 14, №1. – 2014. – С.106-110.
17. Шумская, Н.А. Структурная модель интеллектуальной компетентности [Текст] / Н.А. Шумская, В.П. Иванова // Вестник КРСУ, т.15, №10. – 2015. – С.93–97.



## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Шумской Натальи Адыловны назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, доцент Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук Шакееву Чинару Асановну (специальность по д-р автореф. 19.00.05), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М., 1998. – 156 с.
2. Шакеева Ч.А. Современная киргизская молодежь в новой общественно-экономической среде (социально-психологический анализ). – Б.: Изд-во КГНУ, 1996. – 145 с.
3. Шакеева Ч.А. К структуре ценностных ориентаций молодежи в новой социально-экономической среде // Психология: итоги и перспективы (к 30-летию факультета психологии СПбГУ). – СПб., 1996. – С. 106–108.

– вторым официальным оппонентом – Багдасарову Нину Ароновну, кандидата психологических наук, доцента (специальность по автореферату – 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Багдасарова Н.А. Психологические особенности понимания учебного материала в школьном возрасте. – Б., 1997. – 134 с.
2. Педагогическое воображение или об изменении моделей школьного образования // Академический вестник американского университета в Центральной Азии. – 2017. – № 1 (25). – 124–131.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой

степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, принять кандидатскую диссертацию Шумской Натальи Адыловны **«Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы»** по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Председатель комиссии  
доктор психологических наук

А.А. Чазова

Члены комиссии  
диссертационного совета:

доктор психологических наук

Ч.А.Шакеева

кандидат психологических наук, доцент

Т.А.Конурбаев

Подписи членов комиссии заверяю  
Ученый секретарь диссертационного совета



Д.К. Омурбаева